

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BORKACH

ROK SZKOLNY
2022/2023

***„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek
stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby
bardziej był, a nie tylko więcej miał,(...)
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla
drugich (...).”***

***Jan Paweł II
(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)***

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i jest skierowany do uczniów, rodziców i nauczycieli. Różnorodne przedsięwzięcia zawarte w programie wynikają z diagnozy potrzeb wychowanków i środowiska lokalnego jako efektu badań i konsultacji przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli. Obejmują one zakres występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Wszelkie działania profilaktyczno-wychowawcze mają charakter długofalowy i nie ograniczają się tylko do zajęć lekcyjnych. Z treściami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego kompatybilne są:

- szkolne programy nauczania,
- plany wychowawcze dla poszczególnych klas szkoły podstawowej oraz programy współpracujące, realizowane w ramach pracy szkoły a zawierające treści o charakterze wychowawczo-profilaktycznym,
- programy edukacyjno-profilaktyczne realizowane we współpracy z organizacjami zewnętrznymi.

Program składa się z sześciu części:

Część I - Sylwetka absolwenta

Część II - Podstawa prawna Programu

Część III - Cele wychowawczo-profilaktyczne ogólne i szczegółowe dla Szkoły Podstawowej

Część IV - Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę

Część V- Zasady ewaluacji Programu

Część I

Sylwetka absolwenta

Absolwent powinien wykazywać:

- odpowiednią wiedzę, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym,
- umiejętność bezpiecznego wykorzystywania mediów i technologii cyfrowej do nauki i pracy,
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia,
- umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi,
- wysoką kulturę osobistą i wysokie morale,
- wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, potrzebę i chęć niesienia pomocy
- dbałość o stan środowiska naturalnego i humanitaryzm w codziennym postępowaniu,
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych
- głęboko zakorzeniony patriotyzm, szacunek dla historii Polski i symboli narodowych,
- umiejętność aktywnego uczestniczenia w życiu kulturalnym, korzystania z dóbr kultury, współtworzenia jej,
- umiejętność bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się po drogach jako pieszy, rowerzysta, a przyszłości kierowca pojazdu,
- szacunek dla przyrody - postawa proekologiczna,
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowanie do pełnienia w niej określonych ról – macierzyńskiej i ojcowskiej
- respekt dla pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich,
- poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, krajem,
- nie uleganie nałogom,
- świadomość potrzeby współpracy z innymi narodami w zjednoczonej Europie, z zachowaniem własnej tożsamości i odrębności narodowej
- chęć utrzymywania kontaktów ze swoją szkołą po jej ukończeniu.

Część II

Podstawa prawna Programu

- Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72);
- Konwencja Praw Dziecka;
- Europejska Karta Praw Człowieka
- Konkordat;
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.z 2017r. poz.59) – art.10 ust. 1 pkt. 5, art.26 ust. 2, art.78, art.98- 99
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2017r. poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzonej w szkołach (...)działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.poz. 1249)
- Rozporządzenie MENz dnia 28 marca 2017r.w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół i placówek oświatowych.
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji roku szkolnego
- **Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach oraz Rozporządzenie zmieniające z dnia 22 lipca 2022 r.**
- Statut Szkoły Podstawowej w Borkach.

Część III

Cele wychowawczo- profilaktyczne

Cele ogólne:

1. Podstawowym celem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów do odpowiedzialności za siebie i innych oraz za dobro wspólne w życiu rodzinnym i społecznym.
2. Rozwijanie osobowości zgodnie z systemem wartości, który respektując prawa innych, wartości uniwersalne, patriotyczne i przyjęte normy daje możliwość samorealizacji.
3. Kształcenie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.
4. Kształcenie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
5. Zapobieganie agresji i przemocy wśród uczniów.
6. Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień.

W roku szkolnym 2022/2023 priorytetowe znaczenie przy realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych będą miały następujące zagadnienia:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez kształtowanie właściwych postaw moralnych i społecznych
- wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści prezentowanych w internecie i mediach społecznościowych

W razie ponownego zagrożenia chorobą COVID-19 ograniczeniu podlegać będą rodzaje aktywności uczniów wymagające bliskich kontaktów, zgrupowań czy wyjazdów uczniów. Pozostaną one ujęte w ramach Programu, jednak stopień realizacji tych zadań (brak realizacji/ realizacja w warunkach rygoru sanitarnego lub w formie elektronicznej/realizacja w normalnym trybie) będzie zależny od sytuacji zdrowotnej w kraju i rejonie.

Cele szczegółowe:

Cele te realizowane są podczas zajęć edukacyjnych zgodnie z zakresem programów nauczania, zajęć z wychowawcą zgodnie z planami pracy wychowawczej dla poszczególnych klas , zajęć świetlicowych oraz w ramach wszelkich działań pozalekcyjnych o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

1. Rozwój moralny

- a) świadome, odpowiedzialne i konsekwentne dokonywanie wyborów w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości ogólnoludzkich i chrześcijańskich, humanitaryzm postępowania,
- b) reagowanie na zło, przemoc, brak tolerancji,
- c) odpowiedzialne traktowanie powierzonych zadań.

2. Rozwój społeczny

- a) przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie, państwie i wspólnocie międzynarodowej w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- b) przestrzeganie ogólnoludzkich norm społecznych,
- c) rozwijanie przedsiębiorczości, promowanie własnych osiągnięć.

3. Rozwój intelektualny

- a) umiejętność poszukiwania informacji, systematyzowania i przyswajania wiedzy,
- b) dostrzeganie logicznych związków w otaczającej nas rzeczywistości,
- c) kształtowanie postaw poszukujących i badawczych.

4. Kierowanie uczuciami i emocjami

- a) kształtowanie postaw asertywnych i altruistycznych,
- b) poznawanie własnej sfery uczuciowej.

5. Rozwój duchowy

6. Rozwój fizyczny

- a) kształtowanie osobowości poprzez rozwój sprawności fizycznej i profilaktykę zdrowotną,
- b) świadomość zagrożeń dla zdrowia i życia na co dzień,
- c) zrozumienie procesów własnego dojrzewania i zmian psychofizycznych z nim związanych

Wytyczne do realizacji celów szczegółowych programu wychowawczego:

1. Rozwój moralny.

- a) świadome, odpowiedzialne i konsekwentne dokonywanie wyborów w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości chrześcijańskich i ogólnoludzkich,
- b) reagowanie na zło, przemoc, brak tolerancji,
- c) odpowiedzialne traktowanie powierzonych zadań.

Cel operacyjny	Procedura osiągania	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Okres realizacji
<ul style="list-style-type: none"> Wyraźne rozróżnianie i nazywanie tego co dobre i złe. Umiejętność oceny czynów ze względu na ich podmiot, cel i okoliczności, dokonywanie wyborów moralnych. Etyczne postępowanie zgodnie z wartościami uniwersalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> Zapisywanie pochwał, dobrych cech uczniów, upomnień i nagan, Wspólne rozwiązywanie problemów, Stosowanie oceny i samooceny, Wskazywanie sposobów walki z nałogami i wadami, Promowanie szczerości, kształcenie nawyku naprawy błędów, Nagradzanie właściwych postaw moralnych, Konsekwentne piętnowanie postaw negatywnych, Lekcje i spotkania z pedagogiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń rozróżnia dobro i zło, uczeń rozumie wagę swoich czynów, dokonuje prawidłowych wyborów moralnych, uczeń posługuje się poprawnym i kulturalnym słownictwem, uczeń chce być coraz lepszym człowiekiem, uczeń dokonuje właściwej oceny i samooceny, uczeń respektuje normy i zasady 	Dyrektor, Nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny , wychowawcy	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> Zachowanie zgodne z zasadami kultury osobistej. 	<ul style="list-style-type: none"> Egzekwowanie i okazywanie szacunku dla rodziców, nauczycieli, rówieśników i samego siebie Przestrzeganie kultury słowa i zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> właściwie odnosi się do rodziców, nauczycieli, kolegów i siebie przestrzega prawa szkolnego stosuje zasady savoir vivre'u 	Dyrekcja, Nauczyciele, rodzice, pedagog, pedagog specjalny , wychowawcy	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> •Poznanie podstawowych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek, kontaktów ze sztuką , twórczością i religią- 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna zasady etyki umie korzystać z dóbr kultury, w 	Dyrekcja, Nauczyciele, rodzice,	Cały rok

<p>wiary/etyki.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Poznawanie dorobku kultury. •Kształtowanie postawy twórczej i myślenia refleksyjnego 	<p>w szczególności naszego regionu,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tworzenie własnych wytworów sztuki, – Wyrażanie swych emocji poprzez sztukę – Refleksje dotyczące postaw i zachowań ludzkich, minn w kontekście swojej wiary – Spotkania z ludźmi nauki, autorytetami i znawcami w swojej dziedzinie, w tym z naszego regionu, 	<p>tym kultury lokalnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – jest twórczy i otwarty na twórczość, – jest wrażliwy na krzywdę innych, – dąży do ideału, – szanuje autorytety, 	<p>pedagog, wychowawcy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie znaczenia środowiska naturalnego w życiu człowieka. • Kształtowanie, pracowitości, wytrwałości, odpowiedzialności. • Umiejętność wytyczania celów i ich osiągnięcia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja apeli o walorach wychowawczych – Organizacja akcji o charakterze ekologicznym, charytatywnym i in. – Wdrażanie do humanitaryzmu i odpowiedzialności za stan środowiska. – Samoocena i ocena pracy innych: nakładu pracy, terminowości wykonania, odpowiedzialności – Ocena własnego wkładu pracy oraz pracy kolegów w tworzone projekty i wspólne działania 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń chroni środowisko -reaguje na niszczenie wspólnego dobra – jest humanitarny wobec zwierząt ,chętnie bierze udział w akcjach ekologicznych i charytatywnych. – uczeń jest wytrwały w swych dążeniach – uczestniczy w działaniach na terenie klasy i szkoły i czuje się za nie współodpowiedzialny – potrafi wytyczyć cel i dążyć do niego. 	<p>Dyrekcja, Nauczyciele, rodzice, pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok i wg kalendarza imprez</p>

2. Rozwój społeczny.

- a) przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- b) przestrzeganie ogólnie przyjętych norm społecznych,
- c) rozwijanie przedsiębiorczości, promowanie własnych osiągnięć,

<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie szacunku dla symboli, znaków narodowych i religijnych, Kształtowanie świadomości narodowej i postawy społecznej zgodnej z wartościami uniwersalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w akademiach, uroczystościach rodzinnych, środowiskowych, państwowych i religijnych: – Wycieczki do muzeum, teatru, miejsc o znaczeniu historycznym i kulturalnym, – Wpajanie norm zachowania wobec symboli narodowych i religijnych, – Działania kształtujące kulturę ucznia: sesje naukowe, konkursy literackie, czytelnicze, plastyczne, muzyczne, przedstawienia dotyczące szeroko pojętej tradycji i kultury środowiskowej, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń zna symbole narodowe i religijne, tradycje, – uczeń okazuje szacunek symbolom, – uczeń chce kultywować pozytywne tradycje 	Dyrekcja, nauczyciele, rodzice, pedagog, wychowawcy, SU	Wg kalendarza imprez Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postaw patriotycznych i poszanowania dla tradycji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, – Udział w uroczystościach kościele parafialnym w Szczucinie i pod Kwaterą Pamięci – Udział w uroczystościach kościele parafialnym w Szczucinie i przy tablicy poświęconej pamięci marsz. Józefa Piłsudskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń okazuje szacunek w miejscach pamięci narodowej, zna historię i miejsca ważne w swoim regionie 	Wychowawcy klas	
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości, poczucia odpowiedzialności 	<ul style="list-style-type: none"> – Wspólne działania w grupie minn z wykorzystaniem technologii informatycznej – Przydział funkcji klasowych, szkolnych, środowiskowych, 	<ul style="list-style-type: none"> – czuje się współodpowiedzialny za grupę – umie znaleźć kompromis we wspólnych działaniach 	Nauczyciele, rodzice, pedagog, wychowawcy	Wg kalendarza imprez Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> – Działania w ramach pracy w Samorządzie Szkolnym – Udział w kołach zainteresowań, zajęciach dodatkowych, – Udział w konkursach, zawodach, przeglądach, występach artystycznych, spotkaniach, sesjach naukowych itd. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń stara się aktywnie działać na forum szkoły i w środowisku lokalnym – uczeń chętnie i godnie reprezentuje szkołę, gminę i powiat, – uczeń promuje siebie i dba o swój wizerunek, 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka. • Ścisłe współdziałanie z rodzicami w celu wspomagania ich działań wychowawczych • Współpraca z rodzicami w przygotowaniu do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego objawów psychicznych i fizycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną, organizacja np. Dnia Rodziny, Dnia Babci i Dziadka, pisanie życzeń – Monitorowanie dzieci rodziców emigrujących zarobkowo, dzieci wykazujących zachowania niepokojące wychowawczo i osobowościowo – Pomoc psychologiczno- pedagogiczna uczniom, – Dbłość o wzajemny szacunek w rodzinie, klasie, społeczności szkoły, – Uczenie się wzajemnego szacunku w relacji rodzice-dziecko, uczeń- uczeń, uczeń-dorośli, – Umiejętność wyrażania uczuć i asertywności bez agresji, – Umiejętność akceptowania rówieśników dotkniętych niepełnosprawnością 	<ul style="list-style-type: none"> – docenia wartość rodziny – -rozumie ograniczenia ekonomiczne, w miarę swych możliwości pomaga rodzicom – -rozumie znaczenie obowiązków członków rodziny – -szanuje rodzinę, koleżanki i kolegów – -dostrzega znaczenie w życiu człowieka miłości szacunku, tolerancji – Akceptuje rówieśników niepełnosprawnych 	Dyrekcja. rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> • Poczucie przynależności państwowej i dumy z dorobku Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> – -Zapoznavanie uczniów z historią Polski i naszego regionu, jej dorobkiem kulturalnym i technicznym, w tym czołowymi pisarzami i poetami – -Redagowanie gazetki szkolnej, – -Udział w akademiach, konkursach, spotkaniach o charakterze patriotycznym 	<ul style="list-style-type: none"> – -uczeń zna nazwiska słynnych Polaków, dzieła, ważne daty historyczne – -uczeń zna historię i problemy regionu – -uczeń czuje się związany z państwem, regionem 	Dyrekcja nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność funkcjonowania w zjednoczonej Europie, czerpanie z jej dziedzictwa kulturowego 	<ul style="list-style-type: none"> Znajomość idei Unii Europejskiej, Poznanie kultur odmiennych od naszej, uczenie się akceptowania ich. Poznanie prawa polskiego i UE oraz konsekwencji jego nieprzestrzegania, 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń jest otwarty na ideę współpracy uczeń czuje tolerancję i szacunek dla odmiennych kultur uczeń rozumie, że prawa należy przestrzegać uczeń zna konsekwencje łamania prawa, 	<p>Dyrekcja nauczyciele, wychowawcy, pedagog policja</p>	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> Promocja osiągnięć własnych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, Udział w imprezach kulturalnych np. przegląd teatrów młodzieżowych, Wykonywanie i przedstawianie różnych form własnej aktywności naukowej i twórczej Prezentacja osiągnięć na stronie internetowej szkoły, łamach gazetki szkolnej, tablicach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń godnie reprezentuje siebie, swoją szkołę, region 	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p>	Cały rok

3. Rozwój intelektualny

- a) Umiejętność przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji,
- b) Dostrzeganie logicznych związków w otaczającej nas rzeczywistości,
- c) Kształtowanie postaw poszukujących i badawczych.

<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie swoich uzdolnień i rozwój zainteresowań • Przewycięzanie lenistwa myślowego. • Umiejętność jasnego i logicznego wypowiedzania się. • Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych źródeł, informacji, materiałów. • Planowanie pracy zespołowej i indywidualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczestniczenie w konkursach i olimpiadach przedmiotowych – Prezentacja talentów na występach, konkursach przygotowanych przez młodzież i nauczycieli, – Aktywizowanie nieśmiałych uczniów, – Inicjowanie samodzielnych wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów (lekcje i apele), – -Mobilizowanie ucznia do jak najlepszego wypełniania obowiązków szkolnych poprzez wskazywanie celu, nagrody, ewentualnie kary, – Działania pozanaukowe uczniów: literackie, plastyczne, techniczne, sportowe, organizacyjne, informatyczne – Pogłębianie wiedzy i praktycznych umiejętności w ramach pracy przy projektach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń ma świadomość potrzeby uczenia się, zdobywania informacji o świecie, ludziach, zjawiskach – potrafi wykorzystać swoje umiejętności w klasie, szkole, sytuacji dnia codziennego – zna swoje zainteresowania, potrafi je prezentować i dążyć do ich pogłębiania – chce realizować się w działaniach odpowiadających sobie 	Nauczyciele, rodzice	Zgodnie z planem nauczycieli i kalendarzem imprez
<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia. • Rozwijanie pamięci, wyobraźni, myślenia abstrakcyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenie pamięci przez przeprowadzenie konkursów przedmiotowych i pozapredmiotowych, aktywny udział w zajęciach dodatkowych i lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń świadomie kieruje swoją uwagą i spostrzeganiem, potrafi wyciągać wnioski – umie współpracować w grupie – potrafi zapamiętać fragmenty 	Nauczyciele poszczególnych dziedzin nauczania	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowywanie inscenizacji, spektakli, mobilizowanie do twórczej pracy w zespole 	<p>tekstów literackich i inne</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzega zmiany i porównuje je, łączy fakty, analizuje, uogólnia 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postawy ciekawości świata, chęć wprowadzania do otaczającej rzeczywistości pozytywnych zmian 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie konkursów, recitali, prowadzenie kół zainteresowań, akcji edukacyjnych, ekologicznych, charytatywnych i praktycznych, organizowanie zawodów sportowych i innych form działalności 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń pyta, poszukuje, jest zainteresowany otaczającym go światem, chce się realizować i rozwijać się 	Wszyscy uczestnicy procesu dydaktycznego i wychowawczego	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy krytycznej wobec masmediów i prasy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie uczniom kreacyjnej funkcji filmów, audycji TV, prasy, – Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw związanych z bezkrytycznym odbiorem medialnym (agresja, wulgaryzmy, pornografia, przestępstwa, dostęp do danych osobowych) 	<ul style="list-style-type: none"> – świadomy, krytyczny wybór programów w TV i prasy – odbiera krytycznie informacje medialne – umie odpowiedzialnie korzystać z internetu 	nauczyciele wychowawcy	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> • Preorientacja zawodowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania z ludźmi różnych zawodów, – Wycieczki do szkół (dni otwarte), ewentualnie zakładów pracy, – Przeprowadzanie warsztatów tematycznych, ZW – Spotkania z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, delegacjami szkół średnich 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie znają swoje preferencje zawodowe, – uczniowie planują swoją przyszłość znają wymagania stawiane przez szkoły średnie i dzisiejszy rynek pracy, – rozwijają motywację do nauki 	Wychowawcy, dyrektor, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej w Dąbrowie Tarnowskiej	Wg kalendarza imprez

4. Kierowanie uczuciami, emocjami.

a) kształtowanie postaw asertywnych i altruistycznych,

b) poznawanie własnej sfery psychicznej i uczuciowej.

<ul style="list-style-type: none"> • Dbanie o pozytywny rozwój ucznia, szczególnie jego zdrowie psychiczne • Budowanie zaufania i wrażliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnozowanie i monitorowanie stanu psychicznego dzieci, – Pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, – Stały kontakt z uczniami, w tym z potrzebującymi pomocy, objęcie ich pomocą systemową – Rozmowy indywidualne i grupowe, – Integracja zespołu poprzez wspólnie realizowane działania, – Spotkania z pedagogiem- adaptacja w grupie, nauka asertywności, zapobieganie agresji, – Działania wychowawcze i pomoc bieżącą w ścisłym kontakcie z rodzicami i PPP 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie planują swoją przyszłość znają wymagania stawiane przez szkoły średnie - rozwijają motywację do nauki – uczniowie są w dobrym zdrowiu psychicznym 	<p>Dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny wychowawcy, rodzice</p>	<p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego w tym koleżeństwa i przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Integrowanie klas, wspieranie talentów, uczenie się przyjaźni, – Organizacja wyjazdów o charakterze profilaktycznym, integracyjnym, dydaktycznym – Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej – Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych i ich szczególna integracja ze społecznością szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń cieszy się z sukcesów innych – uczeń pragnie rozwijać swoje zdolności – uczeń rozumie wartość przyjaźni i koleżeństwa – uczeń integruje się w zespole bez względu na swoją niepełnosprawność 	<p>Rodzice, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność kontaktowania się z ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Akcje porządkowe, akcje charytatywne – akcje ekologiczne, kulturalne, – Zajęcia w bibliotece, samodzielne czytanie książek, 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje rozwój środowiska – mobilizuje do twórczej pracy w zespole – podtrzymuje tradycje, uznaje 	<p>Dyrektor, nauczyciele, rodzice,</p>	<p>Cały rok</p>

	– Rozważne korzystanie z możliwości kontaktów internetowych	normy, identyfikuje się ze społecznością		
<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów i prawidłowych relacji społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – Pisanie listu, zaproszenia ,SMS - Organizacja pozytywnych działań w gronie szerszym niż klasowe – Pisanie życzeń dla bliskich osób (zaproszenia na np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki) 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo kontaktuje się z rówieśnikami – wymienia doświadczenia – podejmuje pozytywne inicjatywy 	Nauczyciele, rodzice, rówieśnicy	Zgodnie z kalendarzem imprez
<ul style="list-style-type: none"> • Nauka samoświadomości – asertywność – akceptacja szacunek dla siebie – budowanie poczucia własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> – Udzielanie i korzystanie z pomocy koleżeńskiej – spotkania i imprezy szkolne – czynny udział w apelach, uroczystościach , konkursach – spotkania z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym 	<ul style="list-style-type: none"> – umie komunikować się bez naruszania godności innych osób – akceptuje swoją osobę – planuje własne cele życiowe 	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok

7. Rozwój duchowy

<p>Poznanie zasad wiary/etyki</p> <p>Kształtowaniei myślenia refleksyjnego, zdolności do kontaktu z drugim człowiekiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek, kontaktów ze sztuką, w tym sakralną i twórczością. • Wyrażanie swych emocji poprzez pryzmat wyznawanej religii/ zasad etyki • Refleksje dotyczące postaw i zachowań ludzkich, w tym związanych z wyznawaną religią/ normami etycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna zasady wiary/etyki i wg nich postępuje • Umie korzystać z dóbr kultury • Jest twórczy i otwarty na potrzeby innych • Jest wrażliwy , zauważa piękno wokół siebie. • Potrafi respektować zakazy i nakazy • Potrafi dokonywać samooceny. • Posiada autorytety 	<p>Nauczyciele poszczególnych etapów nauczania, katecheci, rodzice</p>	<p>Filmy, teatr, wystawy, muzea, uroczystości</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, Księża katecheci, wychowawcy</p>
---	--	---	--	---	-----------------	---

5. Rozwój fizyczny

a) Kształtowanie osobowości poprzez rozwój sprawności fizycznej i profilaktykę zdrowotną

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność i odporność organizmu. • Rozbudzenie potrzeby aktywności fizycznej. • Dbłość o higienę osobistą i otoczenia. • Higiena pracy umysłowej i snu. • Ukazywanie etycznego wymiaru wspólnych zabaw i gier. • Przestrzeganie zasad "fair play" 	<ul style="list-style-type: none"> – Zapobieganie powstawaniu oraz korygowanie wad postawy. – Organizowanie apeli i spotkań z zaproszonymi gośćmi (policja, psycholog, pielęgniarka) o tematyce prozdrowotnej i dotyczących bezpieczeństwa uczniów. – Organizowanie zawodów sportowych, gier i ćwiczeń terenowych, zajęć pozalekcyjnych (SKS), poprzedzonych rozmową nt. zachowania w sporcie i dopingowaniu, – -Prowadzenie pogadanek i dyskusji np. na lekcjach wychowawczych na temat zdrowego trybu życia 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń potrafi chronić swoje i innych zdrowie . – potrafi przestrzegać zasad higieny, zdrowia psych, i fizycznego, zdrowo się odżywia – zna i stosuje zasady właściwego zachowania sportowca – umie organizować czas wolny bezpiecznie i zdrowo dla siebie i innych 	Nauczyciele, rodzice, wychowawcy	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zagadnień związanych z dojrzewaniem psychicznym i fizycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uświadomienie uczniom procesów zachodzących w ich organizmach w wieku dojrzewania i ich wpływu na zachowanie, – Organizacja spotkań z lekarzem lub pielęgniarką pedagogiem, psychologiem, 	<ul style="list-style-type: none"> – dojrzałość i szacunek w kontaktach chłopcy-dziewczęta – dbanie o higienę fizyczną i psychiczną 	Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> • Szacunek dla życia i zdrowia psychicznego i fizycznego swojego i innych, przestrzeganie zasad bhp i przeciwpożarowych 	<ul style="list-style-type: none"> – Nauka bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły i poza nią – Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw grożących na terenie szkoły i w drodze do szkoły – Bezpieczeństwo uczniów podczas dojazdów do szkoły – Zapobieganie urazom i wypadkom, 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń zna drogę ewakuacyjną – jest świadomy zagrożeń – dba o własne i innych bezpieczeństwo w różnych sytuacjach – wie, do kogo należy się zwracać w razie problemów – stosuje zasady zdrowego 	nauczyciele poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klas -pedagog szk. -w razie potrzeby psycholog, rodzice	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> – Wskazywanie sposobów dbania o swoje zdrowie psychiczne , społeczne i fizyczne, 	żywienia <ul style="list-style-type: none"> – równoważy pacę i odpowiednie formy wypoczynku 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ukazywanie zagrożeń związanych z uzależnieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki i spotkania profilaktyczne – Realizacja zagadnień z zakresu profilaktyki podczas lekcji, godzin z wychowawcą i działań pozalekcyjnych (np. programów o charakterze profilaktycznym) 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń zna zagrożenia związane z uzależnieniami, chce i umie im przeciwdziałać – uczeń zna inne współczesne zagrożenia i umie im przeciwdziałać – uczeń wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach 	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	Cały rok
<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie „edukacji dla bezpieczeństwa”. 	<ul style="list-style-type: none"> – Przyjęcie i egzekwowanie regulaminów szkoły, – Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez agresji, – Zasady zachowania w sytuacjach niebezpiecznych lub nowych 	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje się do obowiązujących zasad i rozumie cel ich wprowadzenia – świadomie wybiera skuteczny sposób zniwelowania skutków agresji – dba w każdej sytuacji o bezpieczeństwo swoje i innych osób 	Nauczyciele, rodzice, pedagog, wychowawcy	Cały rok

Zestaw zagadnień tematycznych do realizacji w ramach zajęć z wychowawcą.

Ze względu na fakt, że powyższy program wychowawczy obejmuje dwa etapy kształcenia, wśród uczniów występują znaczne różnice wieku. Biorąc pod uwagę stopień ich dojrzałości psycho-i fizycznej oraz zagadnienia przedmiotowe omawiane na różnych poziomach kształcenia, proponuje się następujące grupy zagadnień do opracowania planów wychowawczych dla klas 1-3 i 4-8

1. Kształtowanie umiejętności właściwego pełnienia ról społecznych w szkole, domu rodzinnym i środowisku lokalnym.
2. Wpajanie przekonania o podstawowym znaczeniu nauki i rozwijania własnych zdolności w życiu człowieka.
3. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie oraz higienę osobistą.
4. Kształtowanie właściwej hierarchii wartości i postaw moralnych.
5. Kształtowanie szacunku dla środowiska naturalnego i nawyku dbania o nie.
6. Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z mediów.
7. Kształtowanie postawy patriotycznej, poznawanie ważnych dla historii Polaków dat oraz tradycji, kultywowanie ich
8. Wpajanie szacunku dla symboli narodowych i religijnych.
9. Psychofizyczne i emocjonalne aspekty procesu dojrzewania młodzieży.
10. Hierarchia wartości i jej zgodność z wartościami uniwersalnymi.
11. Zagrożenia agresją, używkami, AIDS, zagrożenia związane z mediami
12. Profilaktyka współczesnych zagrożeń, postępowanie w przypadku ich zaistnienia
13. Podstawowe znaczenie nauki i rozwijania zdolności jako środków do realizacji planów zawodowych.
14. Orientacja i doradztwo zawodowe.
15. Patriotyzm a umiejętność funkcjonowania we wspólnocie międzynarodowej.

Efektywność zajęć profilaktyczno-wychowawczych realizowanych z dziećmi zależy w dużym stopniu od współpracy z rodzicami i ich stosunku do tych działań. Warto więc z jednej strony wesprzeć rodzinę w jej działaniach profilaktyczno-wychowawczych, a z drugiej strony zadbać o akceptację programu i współpracę przy jego realizacji. Zwiększy to w dużym stopniu siłę oddziaływania programu, a co z tym się wiąże, również jego skuteczność.

Obejmuje to następujące kroki :

1. Zapoznanie rodziców z problematyką zajęć, w których będą uczestniczyć dzieci, uświadomienie rodzicom sensu ich udziału i współpracy przy realizacji programu i uzyskanie ich pozytywnej opinii na temat Programu .
2. Przygotowanie rodziców do działań profilaktyczno-wychowawczych realizowanych w domu poprzez dostarczanie niezbędnych wiadomości, uświadomienie rodzicom znaczenia ich aktywności w profilaktyce i podniesienie poziomu motywacji do udziału w niej.
3. Wyczulenie rodziców na zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom, przekazanie podstawowej wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa dzieci w domu, internecie oraz miejscach publicznych.
4. Przekazanie podstawowych informacji na temat nadpobudliwości ruchowej dzieci, ich przyczyn, mechanizmu działania i zasadach pracy z dzieckiem.
5. Organizacja spotkań i prelekcji z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w działaniach wychowawczo- profilaktycznych oraz tzw. pedagogizacja rodziców podczas spotkań z wychowawcami klas.

Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktyczno-wychowawczych

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Dąbrowie Tarnowskiej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Komenda Miejska i Powiatowa Policji
- Sąd Rodzinny w Dąbrowie Tarnowskiej Wydział dla Nieletnich
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Samorządowe Centrum Kultury i Bibliotek w Szczucinie
- Gminny Zakład Opieki Zdrowotnej w Szczucinie
- Instytucje doskonalące nauczycieli w formach stacjonarnych i e- learning’u pod kątem diagnozy i realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

Część VI – Zasady ewaluacji Programu

Cel ogólny: Podniesienie jakości pracy szkoły.

Cel szczegółowy: Sprawdzenie efektywności funkcjonowania programu w praktyce szkolnej oraz jego modyfikacja i uaktualnienie.

Ocenie poddawane będą następujące elementy:

1. Funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP oraz poradni specjalistycznych.
3. Realizacja tematyki zawartej w planach wychowawczych.
4. Zachowanie uczniów, postępy w nauce.
5. Aktywność pozalekcyjna uczniów i jej formy.
6. Udział w konkursach i osiągnięte wyniki.
7. Ocena samopoczucia ucznia w szkole.

Oceny efektów realizacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego dokonywać się będzie w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowującej. Stale prowadzone jest monitorowanie zachowań uczniów za pomocą obserwacji i zeszytów uwag. Okresowa ewaluacja stosowana jest przez wychowawców, pedagoga, dyrektora szkoły. Jej podstawowymi narzędziami są: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dzienników uwag i dzienników klasowych oraz bieżąca wymiana informacji przez nauczycieli i wychowawców.

Wynikające z oceny wnioski przekazywane będą do wiadomości rodziców.